

QUELLES NOUVELLES À L'URPSSS ?

Cette newsletter mensuelle permet à l'URPSSS de transmettre à l'ensemble de ses membres des informations telles que :

- les séminaires et colloques organisés par l'unité et/ou pouvant concerner les membres de l'unité,
- les publications et TAP,
- les soutenances de thèse et HDR,
- les prix et appels à projets,
- les informations diverses et toute autre information que vous souhaiteriez partager avec les membres des équipes.

Bonne lecture !!!



Pour toute information que vous souhaiteriez transmettre à l'ensemble de l'unité

✉ caroline.cieniewski-bernard@univ-lille.fr

Référents communication

Equipe APMS
caroline.cieniewski-bernard@univ-lille.fr
Equipe SHERPAS
williams.nuytens@univ-artois.fr
URPSSS
serge.berthoin@univ-lille.fr

Colloques - Séminaires

Conférence "2021, l'Olympisme face aux défis sanitaires et sociaux"



Conférence d'**Arnaud Richard**, MCF HDR en Sciences du Langage à l'Université Paul Valéry Montpellier 3, Président de l'Académie Nationale Olympique Française, le **mercredi 22 septembre à 15h30** (amphi 3 - UFR STAPS de l'Université d'Artois) sur **"2021, l'Olympisme face aux défis sanitaires et sociaux"**.

Son intervention devant les étudiant(e)s de L1 sera suivie du vernissage de l'exposition "Histoire, sport et citoyenneté" dans le hall de l'UFR.

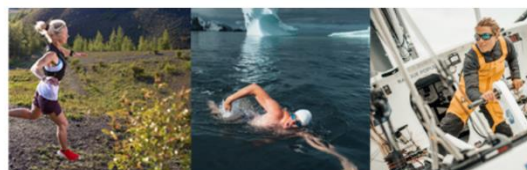


Congrès "Ultra Endurance et Conditions Extrêmes : Adaptations, Performances et Santé"



CONGRÈS SCIENTIFIQUE
07 - 08 - 09 NOV. 2021
UNIVERSITÉ DE CAEN NORMANDIE

**ULTRA ENDURANCE
& CONDITIONS EXTRÊMES**
ADAPTATIONS – PERFORMANCES – SANTÉ



☛ Congrès "Ultra Endurance et Conditions Extrêmes : Adaptations, Performances et Santé" qui se déroulera du **07 au 09 Novembre 2021** à l'Université de Caen.

☛ Inscriptions : <https://ultraendurance.sciencesconf.org/>

☛ **Dimanche** 07.11 : conférences grand public portant sur les applications de la recherche pour les sportifs dans leur pratique.

☛ **Lundi** 08.11 et **Mardi** 09.11 : symposiums orientés recherche, avec des thématiques autour de la privation de sommeil et de la performance, de la thermorégulation, des déterminants de la performance dans les sports d'Ultra Endurance.

Publications et TAP

Bernardeau-Moreau D. (2021) Mimetic Isomorphism in Non-Profit Organisations (NPO): Sports Associations in the Nord Pas-De-Calais Departments. *Societies*, 11, 100. <https://doi.org/10.3390/soc11030100>

The purpose of our study is to give an account of the process of institutional isomorphism, which, in France, leads non-profit organisations (NPO) to follow the management and professional model used by organisations in the same field because they are larger, better equipped, and have higher-performance tools and better skilled executive managers. To illustrate this phenomenon, we used the concepts of neo-institutional theory and tried to show that institutional isomorphism is collectively

accepted by institutional volunteer leaders. In this process of professionalisation that affects sports organisations, our results demonstrate that this isomorphism operates on several levels. At a structural level, our study shows that the organisation imports the management and operating tools from the entrepreneurial model and develops strategies for diversifying its services and innovating its products. At a skills-based level, it appears the skills acquired by volunteers during their professional career are increasingly put to use in work with non-profits. Our study concludes that the isomorphism of sports NPOs is characterised by the need for independent funding, the diversification of activities, the search for innovation and the increased need for skills derived from professional experience.

Bortoletto N, Michelini E, **Porrovecchio A** (guest editors). Special Issue "Sport in the Context of Migration and Health Crises", *Italia Sociological Review (ISR)* 2021. 11(5S). <http://www.italiansociologicalreview.com/ojs/index.php?journal=ISR>

Les crises récentes, qu'elles soient économiques, migratoires ou la récente pandémie de COVID-19, ont affecté de manière dramatique tous les domaines de la vie individuelle et collective - et le sport et l'activité physique ne font pas exception. L'objectif principal de ce numéro spécial est d'amener les chercheurs intéressés par le sport et l'activité physique à proposer leurs travaux. Ce numéro spécial se concentre sur les nouveaux défis que la sociologie du sport et de l'activité physique.

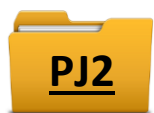
Hidri Neys O & Nuytens W. (2021) « Comprendre les destins contrastés des savoirs de sociologie du sport », *Sciences Sociales et Sport*, 18, 9-18.

Hidri Neys O & Nuytens W. (2021) (direction de revue), « La circulation des savoirs en sociologie des sports et de l'éducation physique », *Sciences Sociales et Sport*, 18.

Janik F, Toulotte C, Seichepine AL, Masquelier B, Barbier F & **Fabre C.** (2021) Isometric Strength Database for Muscle Maximal Voluntary Endurance Field Tests: Normative Data. *Sports Med Open* 7(1):47. doi: 10.1186/s40798-021-00338-2

Des tests de terrain pour évaluer la fonction musculaire existent mais les positions pour les réaliser peuvent créer des douleurs chez le sujet lombalgique faussant ainsi le bilan de la fonction musculaire. Aussi, nous avons modifié les positions des tests et proposer des équations de prédiction pour le calcul de l'endurance isométrique maximale pour 8 groupes musculaires. Cette étude a permis de valider la nouvelle position des individus au cours des tests et d'établir des équations de prédiction en fonction de l'âge et des caractéristiques anthropométriques chez des sujets sains non sportifs.

Llena C, Joing I & Mikulovic J. (2021). Valeurs et bien-être au travail. Le cas des enseignants d'EPS, *Revue Education, Santé, Sociétés*, 2(7), 63-64. <https://doi.org/10.17184/eac.4666>



Les valeurs des individus sont un éclairage original pouvant expliquer des niveaux différents de bien-être au travail. L'objectif de la présente recherche est d'interroger le poids de la nature des valeurs prioritaires des enseignants d'EPS sur leur bien-être au travail et d'étudier s'il est aussi important que le poids de certaines variables explicatives développées dans la littérature telles que les relations avec les collègues ou l'ambiance dans la classe. Trois cent quatre-vingt-seize enseignants d'EPS ont participé à l'étude. Le cadre théorique de Schwartz (2006) a été convoqué pour déterminer les valeurs des enseignants d'EPS. Le bien-être professionnel a été mesuré au travers d'une double acception hédonique et eudémonique. Les résultats principaux issus de deux régressions multiples révèlent que la nature des valeurs prioritaires des enseignants d'EPS est très explicative de leur bien-être au travail. Les valeurs de dépassement de soi et d'ouverture au changement ou encore d'affirmation de soi dans le contexte de l'EPS expliquent fortement le niveau de bien-être (hédonique et eudémonique) et de satisfaction au travail de l'enseignant d'EPS. L'étude des valeurs constitue donc une piste prometteuse pour développer le bien-être au travail des enseignants d'EPS ainsi qu'une perspective intéressante pour enrichir les formations des enseignants.

Llena C, Isidore P, Joing I, Potdevin F, Dieu O & Porrovecchio A. (2021). Système de valeurs des enseignants d'EPS et bien-être affectif des élèves. *eJRIEPS*, HS 4, 159-182.



Les objectifs de l'ONU pour 2030 montrent que pour obtenir une « éducation de qualité », l'enseignant doit notamment promouvoir le bien-être de ses élèves. In fine, il s'agit d'une des missions des enseignants d'EPS. Dès lors, est-ce que les valeurs de l'enseignant ont un effet sur cette finalité ? En se basant sur les cadres théoriques des valeurs de base (Schwartz, 2006) et du bien-être affectif (Diener, 1984), l'objectif de cette étude est d'identifier les systèmes de valeurs les plus propices chez les enseignants d'EPS pour valoriser le bien-être affectif perçu des élèves. 1129 élèves (560 filles/569 garçons) de 45 classes différentes et 22 professeurs d'EPS (15 hommes/7 femmes) de l'académie de Lille ont répondu à une enquête par questionnaire. Les résultats montrent que les valeurs "du dépassement de soi" sont vertueuses pour le bien-être affectif des élèves. À l'inverse, les valeurs de "la continuité" ainsi que "la discordance de valeurs" de l'enseignant d'EPS dans ses pratiques pédagogiques impactent négativement ce bien-être affectif des élèves en cours d'EPS. En conclusion, une réflexion pédagogique et didactique autour des valeurs et de leurs mises en œuvre dans son enseignement est une voie prometteuse pour viser une EPS de qualité.

Lovin D, Capatina A, **Bernardeau-Moreau D.** (2021) "Adaptation, integration and acculturation of foreign athletes in sports organizations in Romania and France", *Quality in sport*, 2, 7, p. 7-23, DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/QS.2021.007>

We live in an increasingly globalized and culturally diverse society, in which individuals with different cultural backgrounds, different education, different personalities and different values must work together and achieve optimal results. Moreover, these cultural differences are noticeable even within a group of people of the same nationality. At the same time, lately there are more and more bicultural individuals, who belong simultaneously to different cultures. Nowadays, sport has an enormous impact on society, being an extremely popular phenomenon on a global scale and which has become a business in which huge sums are spent. Sport can have both a unifying effect, bringing together different individuals, but at the same time it can emphasize cultural differences and deep ethnic differences. All these arguments justify the increased interest in multiculturalism in general, and in multiculturalism in sport in particular. Using SPSS software, this study proposes a quantitative comparative analysis of how the country in which athletes evolve, namely Romania and France, influences adaptation, self-confidence, team integration and market share of athletes.

Marasa G & Nuytens W. (2021) « Des oasis et des déserts associatifs. Engagements différenciés dans les activités de loisirs parmi les 15-30 ans à l'échelle d'un département français », *Revue Française des Affaires Sociales*, 2, 253-272.

Soutenance de thèse de Sarah GEPHINE

Bonjour à toutes et tous,

Après quatre années franco-canadiennes c'est avec un grand plaisir que je vous invite à ma soutenance de thèse intitulée :

Tolérance à l'effort, capacité fonctionnelle et syndrome de fragilité : place des tests de terrain dans la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC).
Concepts, mécanismes et réadaptation respiratoire

qui aura lieu le **Jeudi 23 septembre, de 18h30 à 20h** en retransmission directe sur zoom de Québec. Le lien zoom vous sera communiqué quelques jours avant la soutenance.

Mr Maltais François, Mr Mucci Patrick, Mr Didier Saey, Mr Serge Berthoin, Mr Alain Varray, Mr Richard Debigaré et Mme Véronique Pépin ont évalué ma thèse et constitueront mon jury de thèse.

Je tiens également à vous informer que j'aurais le plaisir d'être de nouveau parmi vous en octobre pour une année d'ATER à la Faculté STAPS.

À bientôt,

Sarah

Prix & appels à projets

Programme Prioritaire de Recherche sur l'Autonomie



ANR



Annonce du premier appel à projets du

Programme prioritaire de recherche : Autonomie

(Vieillesse et situations de handicap)

☛ Programme Prioritaire de Recherche sur l'Autonomie, doté d'un budget de 30 millions d'euros, et au premier AAP qui lui est relié (qui sera clôt le **2 novembre 2021**).

☛ Webinaire le **20 Septembre de 14h à 16h** afin de permettre aux personnes intéressées par de potentielles collaborations de se rencontrer et discuter.

☛ Powerpoint de présentation du PPR et de l'AAP

☛ Enregistrement de l'intervention et discussion : [Recording Playback \(cnrs.fr\)](https://www.cnrs.fr/Recording-Playback)

✉ ppr-autonomie@cnrs.fr.



AAP INSPE « Favoriser la réussite éducative des élèves de l'Académie de Lille »



Appel à projets 2021 « RECHERCHE »

Pour les années 2022/2023

INSPE de l'académie de Lille – Hauts de France

Favoriser la réussite éducative des élèves de l'Académie de Lille

☛ Lancement d'un AAP Recherche sur le thème de l'éducation par l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de l'académie de Lille Hauts-de-France (INSPE Lille – HdF), composante de l'Université de Lille.

☛ AAP à destination des universités régionales de l'académie de Lille, de leurs laboratoires et de leurs équipes.

☛ Deadline : **30 septembre minuit**.

☛ Cadrage et les modalités de dépôt.



AAP Start-AiRR du Conseil Régional Hauts-de-France



☛ **Dispositif "Actions d'initiative régionale pour la recherche" - volet Start-AiRR du Conseil Régional Hauts-de-France**

☛ **Objectifs :** (i) Accompagner les projets de recherche académique non aboutis, dont la faisabilité et la preuve de concept ne sont pas encore validés, mais dont les résultats pourraient présenter un potentiel de maturation en vue de leur transfert vers le monde socio-économique ; (ii) Rendre utilisables ou commercialisables les résultats, les connaissances et les compétences de la recherche, par les acteurs du monde économique ou la société.

☛ Cet appel à projets se positionne en amont de la phase de maturation de projets. Les projets retenus peuvent bénéficier d'un **financement maximum de 100 000 euros sur 12 mois maximum**. **L'aide ne pourra excéder 80% du coût total du projet**.

- ☛ **Les travaux financés ont pour objectifs** : (i) la validation des hypothèses par la recherche ; (ii) l'obtention de résultats préliminaires à la preuve de concept, en vue de leur soutien en valorisation par d'autres organismes ; (iii) la validation d'applications potentielles ; (iv) la validation de la faisabilité technique, scientifique, réglementaire, éthique.

A l'issue du financement, il est attendu que le projet puisse aboutir à l'un ou plusieurs de ces livrables : (i) dépôts de brevets ou de valorisation de la Propriété Intellectuelle ; (ii) accompagnement par une structure de valorisation ; (iii) transfert de technologie ; (iv) signature de convention de partenariat avec l'industrie ; (v) création d'entreprise, start-up ; (vi) ...

- ☛ ✉ valerie.francou@univ-lille.fr et hugo.botte@univ-lille.fr

☛ **Quatre sessions par an** : 1er mars, 15 juin, **1er octobre** et 1er décembre. **Important** : les dossiers doivent être impérativement transmis au STAMP **au plus tard 15 jours avant la date limite officielle de dépôt.**

- ☛ https://guide-aides.hautsdefrance.fr/spip.php?page=dispositif&id_dispositif=507

Mobilité étudiante internationale



☛ Dans le cadre de sa politique de soutien à la **mobilité étudiante internationale**, l'Ambassade de France au Canada et son partenaire Mitacs, offrent des bourses de recherche pour des étudiants inscrits en licence ou en M1.

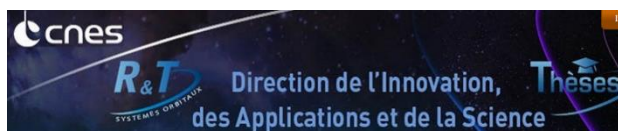
☛ Stages de recherche **Globalink** de 12 semaines dans un établissement d'enseignement supérieur du Canada (hors Québec), entre mai et **octobre 2022**.

☛ **Deadline** : **22 septembre 2021**, à 13h PST.

☛ Détails du programme & modalités de candidature [ici](#).

- ☛ ✉ anthony.lahaye@diplomatie.gouv.fr ; assistance@mitacs.ca

Une thèse avec le CNES en 2022 ?



Une thèse avec le CNES en 2022 ?

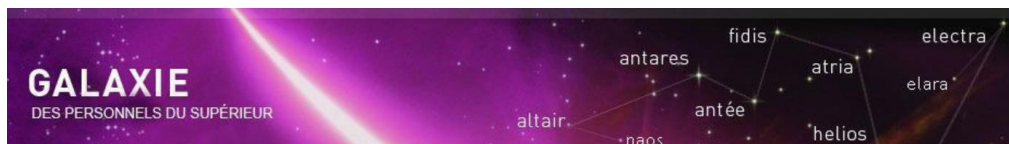
☛ Le CNES attribue chaque année environ soixante-dix allocations de recherche pour des thèses à des jeunes étudiant(e)s intéressé(e)s par les activités spatiales. Ces allocations doctorales, d'une durée de 3 ans sont impérativement cofinancées par des partenaires industriels ou institutionnels.

☛ **Deadline** : **8 octobre 2021**.

☛ Sur **le site dédié** : périmètre thématique des allocations doctorales, interlocuteurs, modalités de proposition de sujets & calendrier complet.

Informations diverses

Procédure d'inscription sur les listes de qualifications

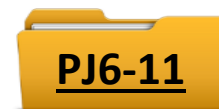


☛ La procédure d'inscription sur les listes de qualification aux fonctions de maître de conférences ou de professeur des universités est ouverte du **mardi 7 septembre 2021** au **mardi 9 novembre 2021**.

☛ <https://www.galaxie.enseignementsup-recherche.gouv.fr/ensup/candidats.html>

☛ Pièces jointes :

- l'arrêté du **11 juillet 2018** relatif à la procédure d'inscription sur les listes de qualification aux fonctions de maître de conférences ou de professeur des universités ;
- l'arrêté du **11 juillet 2018** relatif à la procédure d'inscription après deux refus sur les listes de qualification aux fonctions de maître de conférences et de professeur des universités par les groupes du Conseil National des Universités ;
- l'annexe 1 - Liste des points de vigilance et des pièces obligatoires à fournir ;
- l'annexe 2 - Document d'information ;
- l'annexe 3 - Calendrier des opérations d'inscription sur les listes de qualification 2022 ;
- l'annexe 4 - Motifs d'irrecevabilité des dossiers 2021.



<https://filesender.renater.fr/?s=download&token=9c6f9d16-3248-47a9-a702-fbbe183ba932>